

Library & Information Science Education in China: Development & Trends

Feicheng Ma & Minjie Chen

Wuhan University, China

Center for Studies of Information Resources of Wuhan University

Luo-jia-shan, Wuchang, Wuhan, Hubei Province, P.R.China 430072

Email: fchma@whu.edu.cn

Abstract: This paper introduces the history, current development, and future trends of library and information science (LIS) education in China. The history of Chinese LIS education dates back to 1920, when the American library educator, Mary Elizabeth Wood, established the first library school in China. We will first describe the three stages of the LIS education history, followed by an introduction of the status quo of the contemporary Chinese LIS education. Finally we discuss on the vision and trends for the future development.



A Brief History of Chinese LIS Education

The history of LIS education in China can be roughly divided into three stages. The first stage (1920-1976) was characterized by the education of traditional librarianship. The second stage (1978-1992) witnessed the transformation from the education of librarianship to library and information science. The third stage (1992-present) further shows a convergence and move toward information management.

The Traditional Librarianship Education (1920-1976)

In 1920, Mary Elizabeth Wood established the Boone Library School in Wuchang, which was the first library education institution in China. During 1925 to 1949, a few universities in China began offering courses on librarianship, among which the Boone Library School and the library education program in Peking University persisted. After the People's Republic of China was established in 1949, the government continued to invest on library education. In 1956, the Ministry of Culture convened the first national library conference, in which education was addressed as key to future development. The previous library education programs in Peking University and Wuhan University were thus transformed into the 4-year undergraduate degree programs. The two universities also began offering distance education in the same year. In 1959, the first academic program which can be viewed as the birth of Chinese information science education appeared in the University of Science and Technology of China. However, library and information education soon suffered from a cease in the Great Leap Forward and Cultural Revolution in the 1960s. Not until 1972 were the LIS education programs reinstated in Wuhan University and Peking University. During the first stage of the Chinese LIS education, the programs mainly focused on the training of librarianship.

The Library and Information Education (1978-1992)

The 1970s ushered in the transformation toward library and information science. In 1978, Wuhan University established the first information science specialty program under its library science department. Following the lead, other universities including Peking University, Jilin University of Technology, Nanjing University also established similar programs. The universities also collaborated on curriculum development and began offering master's level courses. For example, In 1981, institutions including Peking University and Wuhan University officially launched their master's LIS education programs. In 1983, the Ministry of Education convened a national LIS



education conference, which determined the directions of development. In 1984, the Wuhan University established the College of Library and Information Science. After that, the library education programs in the other universities also changed their names to include information in their curriculum. In 1990, Peking University and Wuhan University were authorized to offer Ph.D. degrees in library and information science. In 1997, archival education was further merged into the overall LIS curriculum, which belongs to the management discipline in the national education plan. During this stage, the LIS education was characterized by the strengthening of information science education, including information retrieval and information services related courses.

The Information Management Education (1992-Present)

The 1990s witnessed a move toward information management in Chinese LIS education. In 1992, the Department of Library Science and Information Science in Peking University changed its name to Department of Information Management, which ushered in a wave of department name changes among the LIS education programs in China. The move signified a resetting of educational goals and curriculum restructuring to incorporate modern information professions. In 1997, the Ministry of Education incorporated the education of information science, technical information, economic informatics, information management systems, and forestry informatics under the subject category of “information management and information systems,” which is under the broader category of “management science and engineering.” While some had argued that the shift toward information management may weaken the education of library and information science, the Ministry emphasized that the integration of the subject disciplines aimed at expanding the scope of education beyond the traditional LIS services.

The Status Quo of LIS Education in China

Toward a Complete LIS Education System

By 2010, China has established approximately 180 programs that offer masters’ degrees in library and information science and archives studies. Under the subject category of library, information, and archives management, the state also authorized the establishment of graduate degree programs in publishing, information resources management, and information analysis. In addition, post-doctoral programs were



established in several universities since 2002, which extended the professional education to a higher level.

A Growing Body of Students

Since 2000, the student bodies quickly expanded in the LIS programs. In 2000, there were totally around 5000 students in 30 LIS undergraduate programs. At the same time, 57 LIS and archives masters' programs throughout the country admitted approximately 600 masters' students each year. By 2010, the number of admitted masters' students grew up to 3000 each year, and the population of doctoral students was approximately 400 persons.

The Greater Recognition of the Subject Domain

By 2009, information science and archives studies have been designated as the emphasized subject domains by the Ministry of Education. The emphasized subject disciplines were the prioritized subject areas for the national development. This suggests that LIS education is highly regarded in China. Further, in 2010, 16 courses in the library, information science, and archival studies domain were included in the nation's best academic curriculum, which was a project initiated in 2003 to publicize and honor high quality courses in higher education.

The Formation of the Core Curriculum

The consensus on the core LIS curriculum for undergraduate programs was achieved in a 2003 committee, which affirmed the inclusion of seven core courses including library science, information organization, information description, information resources management and services, information retrieval and storage, digital library, and bibliography. In the graduate level, there were also guidelines on developing core curriculum. In library science oriented programs, core courses often included theories of library science, information retrieval, digital library, information resources management, information organization, documentation, information services and user studies. In the information science oriented programs, the core courses often include theories of information science, information organization and retrieval, information analysis and forecasting, information services and consultation, information economics, information and knowledge management, information technologies and systems, information laws and policies, etc.



The Rejuvenation of the LIS Faculty

Currently there are approximately 1200 LIS educators in China's higher education institutions, among which faculty aged below 45 years old accounted for 75% of the faculty population. Most of the educators hold Ph.D. degrees from a Chinese institution and are familiar with modern computer technologies and scientific research. In 2007, a team of LIS core curriculum instructors from the Wuhan University was appointed as the nation's leading instruction team.

The Strengthening of Scientific Research

More and more LIS educators are involved in scientific research and several national research funding programs have been established. Take Wuhan University for example, it was authorized by the Ministry of Education to establish a research center on the information resources management for humanities and social sciences. Several doctoral students' dissertations supported by the center won international and national awards.

Trends and Future Development

The LIS education in China has gained impressive progresses in the last 30 years. The future development is challenged by the fast changing information technologies and the complicated and diverse information environments. The future development of LIS education in China will include the following.

Compound Curriculums Integrating Different Knowledge and Skills

The curriculum requires continuous restructuring to include courses related to information businesses (e.g., information analysis, information description, information organization, information retrieval, information access, information mining), information technologies (e.g., Internet technologies, information systems, Semantic Web, ontologies, cognitive engineering, information visualization, cloud computing), user studies (e.g., information need analysis, information behavior, information services), and information laws and policies (e.g., information policies and regulations, intellectual properties, privacy protection). Flexibility in establishing dual degree programs is required to nourish a future army of empowered information professionals.

Connecting Theories and Practices and Serving the Socioeconomic Development



The Chinese society has turned from a planned economy to a market economy. The LIS education must react to the societal changes and the new demands for information professionals. In the past, the LIS professions focused more on the mediation of scientific information. Looking ahead, the profession has to strengthen its capability in supporting economic and entrepreneurial information needs. The future of the LIS profession is tied to the socioeconomic development of the state.



中國大陸圖書情報教育的發展歷程與趨勢

馬費成、陳敏傑

武漢大學

武漢大學信息資源研究中心

武漢市武昌區珞珈山 430072

Email: fchma@whu.edu.cn

摘要: 本文回顧了大陸地區圖書情報教育的發展歷程，將其劃分為三個主要的歷史階段，對每個歷史階段的主要事件和特徵進行了介紹。然後，從六個方面對大陸地區圖書情報教育發展的現狀進行了概括，最後，提出了大陸圖書情報教育的發展趨勢。



大陸圖書情報教育發展的歷史回顧

大陸地區圖書情報教育大致經歷了三個階段：第一階段（1920-1976）為傳統圖書館學教育階段；第二階段（1978-1992）為圖書情報學教育發展階段；第三階段（1992-至今）為資訊管理學教育發展階段。

傳統圖書館學教育發展階段（1920-1976）

1920年，美國圖書館學家韋隸華女士創辦了武昌文華圖書館專科學校，開始了中國最早的圖書情報教育。從1925-1949年，許多大學開始提供圖書館學教育課程，但是後來大多都因為各種原因關閉了，只有武昌文華圖書館學專科學校（簡稱文華圖專）和北京大學圖書館學專修科存留下來。1949年中華人民共和國建立後，政府更加關注圖書館學教育。1951年8月，私立武昌文華圖專由文化部接辦，改為公立，1953年併入武漢大學，並更名為武漢大學圖書館學專修科。1956年，文化部在北京召開第一次全國圖書館工作會議，會議提出“保證圖書館事業發展的最主要問題是幹部問題”。為了滿足社會需求，北京大學和武漢大學圖書館學專修科改為四年制本科，成立圖書館學系。1956年開始，武漢大學和北京大學分別開始提供函授教育。1958年，中國科技情報大學成立，設立圖書館學系、科學出版系和科技情報系，1959年併入中國科學技術大學稱情報科學系，成為中國情報學教育的開端。當時大陸正值三年困難時期，各項事業都面臨調整，教育也不例外，中國科技大學情報科學系僅僅招收了一屆學生就停辦了。1966年文化大革命開始後，高等學校停止招生，武漢大學、北京大學兩校的圖書館學系相繼停課，此後6年圖書館學教育完全停頓。1972年武漢大學和北京大學重新啟動為期2年的圖書館學教育計畫，在當時困難的特殊歷史背景的條件下，還是取得了一些成績。

可以說，這一階段是圖書館學學科體系建立和發展完善階段。作為傳統型教育，課程設置多以圖書館工作流程為物件，經過半個多世紀的發展，以圖書館事業和圖書館管理為核心內容的學科體系逐步走向成熟。

圖書情報學教育發展階段（1978-1992）

1970年代初，隨著現代資訊技術的高度發展和廣泛應用，引發了圖書文獻工作的深刻變革。歐美圖書館學院系名稱和課程體系中都融入了 Information，使單



一的圖書館學教育模式走向了圖書館學、情報學一體化的格局，我國的圖書館學專業教育也進入了新的發展階段。

大陸地區圖書館學教育亦受此潮流推動，在文革結束後的 1978 年，武漢大學圖書館學系率先創辦了情報學專業（當時稱為科技情報專業），隨後，北京大學、吉林工業大學、南京大學等高校也相繼創辦了情報學專業。同年 6 月，教育部召開全國高等學校文科教學工作座談會，會上，武漢大學和北京大學共同確定了圖書館學專業教學方案，並決定協作編寫教材。這次會議為圖書情報學教育的恢復和發展奠定了基礎。由於圖書情報事業和教育在文革後的迅速發展，對專業人員需求迫切，除恢復招收圖書情報專業的本科生外，1978 年春，武漢大學、北京大學和中國科技情報研究所開始招收圖書館學和情報學專業的碩士生。1981 年 11 月，北京大學、武漢大學和中國科技情報研究所首批獲得國務院學位委員會批准，建立圖書館學專業碩士學位授權點。1983 年 4 月，教育部在武漢召開全國圖書館學情報學教育工作座談會，研究了圖書情報學人才需求、培養目標和結構、師資隊伍建設、教學品質和教材建設等問題。同年 9 月，教育部印發了《關於發展和改革圖書館學、情報學教育的幾點意見》，成為新時期我國圖書情報學教育發展的指導性意見。1984 年，武漢大學在圖書館學系基礎上成立圖書情報學院，此後各高校圖書館學系開始陸續更名為圖書情報學系，此次更名有利於圖書館學專業與情報學專業的融合發展。1990 年 6 月，國務院學位委員會學科評議組第四次會議增設了“圖書館學與情報學”學科評議組，審議圖書館學情報學博士、碩士點的設立等問題。其後，北京大學建立了我國第一個圖書館學博士學位授權點，武漢大學建立了我國第一個情報學博士學位授權點。1991 年，兩校開始招收第一屆圖書情報學專業博士研究生。1990 年，國務院學位委員會辦公室在其公佈的《授予博士、碩士學位和培養研究生學科、專業目錄》中首次設立“圖書館學與情報學”一級學科，下設“圖書館學”和“科技情報”兩個二級學科，歸屬理學門類。1997 年將檔案學併入，該一級學科改為“圖書館、情報與檔案管理”，下設圖書館學、情報學和檔案學三個二級學科，歸屬管理學門類。

在第二階段發展中，課程設置呈現出明顯的情報化趨勢，新增了資訊技術和情報服務的一系列課程，包括情報學理論、情報系統、情報加工、分析、檢索與



利用等知識內容，為確立情報學的學科地位奠定了扎實的基礎，強化了情報機構和情報服務的社會意識和社會職能。

資訊管理學教育發展階段（1992 至今）

20 世紀 90 年代後，隨著我國社會主義市場經濟體制逐步確立和資訊化不斷推進，Information 風靡全國。1992 年 9 月，國家科委全國科技情報工作會議決定，將沿用了近 40 年的“科技情報”改為“科技資訊”。教育界感到，以文獻為處理物件的傳統圖書情報學科和教育體系似乎難以滿足資訊環境和需求變化的要求。同年 10 月，北京大學圖書情報學系率先改名為資訊管理系，其後全國其他圖書情報學系紛紛效仿。至此，我國圖書情報教育以改名為標誌，開始進入第三個發展階段，向以資訊管理為核心的方向延伸和拓展。

這一次變革，是資訊時代對學科教育提出的呼喚和要求，它與第一和第二階段的專業教育有著不同的歷史使命和內容。系名的更改，意味著培養目標的重新確立和教學內容的調整改革。傳統的圖書情報學教育主要是為公益性圖書情報、檔案部門培養非商業性服務的文獻資訊管理人才。如今，面對異軍突起的資訊產業和資訊服務業，起源於職業培訓的圖書館學情報學教育出現了危機。為此，必須改變傳統的教育模式，順應社會發展的需要。

1993 年，國家教委在其頒佈的《普通高等學校本科專業目錄》中，將沿用了近 40 年的“科技情報”專業調整為“科技資訊管理”專業，將“社科情報”專業調整為“資訊學”專業。1998 年 7 月，教育部頒佈新修訂的《普通高等學校本科專業目錄》，將資訊學專業和科技資訊專業與原有的經濟資訊管理、管理資訊系統、林業資訊管理等五個專業合併組成“資訊管理與資訊系統”專業，作為一級學科“管理科學與工程類”下屬的二級學科。對此曾有許多爭議，認為削弱了情報專業甚至整個圖書情報學教育。教育部特別強調，來自不同背景的專業並不強調趨同，而是在規定的主幹課程基礎上保留原有專業的特色。經過 10 多年的實踐和發展，原來的情報學專業確實拓寬了口徑，適應了環境和需求變化。

大陸圖書情報教育的發展現狀

教育體系日趨完整



截止 2010 年，大陸地區已經設立圖書、情報和檔案學碩士學位授權點達到 180 個左右，其中圖書館學 42 個，情報學 118 個，檔案學 20 個；圖書館學博士點 8 個，情報學博士點 9 個，檔案學博士點 7 個，被國務院學位委員會批准設立的圖書館情報與檔案管理一級學科博士學位授權點 7 個。更重要的是，“圖書館、情報與檔案管理”被國務院學位委員會批准為一級學科授權學科後，通過備案方式批准了出版發行學、資訊資源管理、資訊分析等學科為二級學科，具有培養博士、碩士研究生資格，進一步豐富了圖書館、情報與檔案管理學科體系。

此外，經國家人事部批准，中國科技資訊研究所於 2002 年、中國國防科技資訊中心於 2003 年設立博士後科研工作站。2003 年，人事部、全國博士後管委會《關於新設 434 個博士後科研流動站的通知》中，圖書館、情報與檔案管理領域設立了 3 家博士後流動站，分別在北京大學、武漢大學和中國人民大學。2007 年南京大學設立了圖書館、情報與檔案管理博士後流動站。這樣我國圖書情報學領域建立形成了一套“學士—碩士—博士—博士後”完整的人才培養體系。

招生人數增長迅速

在本科招生方面，對大陸 30 多所學校的招生進行統計發現，自 2000 年後，這些學校圖書情報專業本科招生人數整體上呈現逐年增長趨勢，達到 5000 多人。與本科生招生情況類似，圖書情報學碩士招生規模也由於培養單位數量的增加而增長。2000 年底，我國有 57 個圖書情報和檔案學碩士學位授權點，每年招收碩士研究生 600 人左右，而到了 2010 年，這一數字接近 3000 人。在校博士生人數達到 400 多人。

學科地位不斷提高

截止到 2009 年，北京大學、武漢大學、中國人民大學、南京大學共有 2 個圖書館學科點、2 個情報學科點和一個檔案學科點被教育部批准為國家重點學科，武漢大學的圖書情報與檔案管理學科被批准為一級學科國家重點學科。作為學科建設的標誌之一，國家重點學科是教育部對高等院校中具有博士學位授予權的學科進行嚴格審核後，擇優確定並計畫安排重點建設的學科，是評定學科的最高等級。有了重點學科，標誌著“圖書情報與檔案管理”在我國學科之林中佔有一席之地。



2003 年，為了切實推進教育創新，深化教學改革，共用優質教學資源，提升我國高等教育的綜合實力和國際競爭能力，教育部啟動了高等學校教學品質與教學改革工程精品課程專案。國家精品課程是具有較高水準的示範性課程，其申報參選也是不斷提高教學品質的過程。至 2010 年，圖書館、情報與檔案管理學科已有 16 門課程被評為國家精品課程，推動了本學科教學品質的提高。

教材建設形成體系

2003 年 4 月教育部高等學校圖書館學學科教學指導委員會在圖書館學專業本科核心課程建設會議中確定了 7 門核心課程：圖書館學基礎、資訊組織、資訊描述、資訊資源建設與服務、資訊存貯與檢索、數位圖書館、目錄學概論，之後由教學指導委員會組織編寫了相關教材。

在圖書情報學研究生課程設置方面，《授予博士碩士學位和培養研究生的學科專業簡介》中對相關核心課程做了設定。武漢大學、北京大學、南開大學等 13 個圖書館學碩士學位授予點開設頻率較高的課程主要有：圖書館學基礎理論、資訊檢索、數位圖書館、資訊資源管理、資訊組織、文獻學、資訊服務與用戶研究等。北京大學、武漢大學、南京大學、南開大學等 25 所院校情報學專業碩士研究生課程設置主要為：情報學理論與方法、資訊組織與檢索、資訊分析與預測、資訊諮詢與服務、資訊經濟分析、資訊管理與知識管理、資訊技術與資訊系統、資訊政策與法律等。

師資結構漸趨合理

據統計，大陸目前從事圖書情報教育的教師大約是 1200 人，其中 45 歲以下的教師占到 75% 左右，他們大多是近 20 年來國內培養的博士。這些年輕教師一般都具有文理科綜合性知識結構，掌握電腦應用技術和現代科學研究方法，已經成長為各高校圖書情報院系教學和科研的骨幹力量。

2004 年開始，教育部實施新世紀優秀人才支持計畫。北京大學、武漢大學等多所院校的 20 名中青年先後入選該計畫。2007 年，為了提高我國高等學校教師素質和教學能力，確保高等教育教學品質的不斷提高，教育部在高等學校本科教學品質與教學改革工程中設立了教學團隊建設項目。同年，武漢大學“圖書情報



核心課程教學團隊”成功入選國家級教學團隊，推動了圖書情報學教師隊伍的發展。

科研能力不斷增強

從國家自然科學基金、教育部人文社會科學規劃專案等科研立項來看，圖書情報學教師的立項項目也保持了增長態勢。圖書情報學研究者在國家自然科學基金重點專案、國家社會科學基金重大項目、教育部哲學社會科學研究重大課題攻關專案等一系列重大課題領域不斷取得突破，獲得資助。獲准建立了教育部人文社會科學重點研究基武漢大學資訊資源研究中心，促進了科學研究體制改革和創新。教師在科研立項的支持下，指導研究生或本科生共同開展研究，帶動了學生科研能力的提升。有兩名博士生的學術論文在歐美重要學術會議上獲獎，2篇博士論文獲全國百篇優秀博士學位論文獎，10篇博士論文獲得優秀論文提名獎。

大陸圖書情報教育的發展趨勢

雖然大陸圖書情報教育近三十多年來取得了很大進展，但在日益複雜的多元資訊環境下，伴隨著飛速發展的資訊技術，大陸地區圖書情報教育依然面臨很大挑戰。如何能緊跟時代步伐，是我們需要長期關注的問題。

優化圖書情報學學科課程體系，培養具有綜合素質的複合型人才

圖書情報學學科要培養寬口徑、厚基礎及高素質的複合型資訊資源管理人才，當務之急是要對課程體系進行改革。課程中至少應包括資訊業務知識模組(主要包括資訊分析、資訊描述、資訊組織、資訊檢索、資訊獲取、資訊挖掘等課程)、資訊技術模組(包括網路技術、資訊系統、語義網和知識本體技術、認知工程技術、視覺化、物聯網、雲計算等相關課程)、用戶研究模組(包括用戶需求分析、用戶行為分析、資訊服務等課程)、法律政策管理模組(包括資訊政策法規、知識產權、隱私權管理、資訊平衡等課程)。應根據這樣的目標，逐步擴大雙學位、雙碩士、碩士後的培養，在碩士和博士階段擴大跨學科人才的培養，提升圖書情報學畢業生的綜合素質。

理論聯繫實踐，適應社會經濟發展



圖書情報學的發展反映了一個國家的社會經濟發展水準。30 多年來，我國一直致力於從計劃經濟到市場經濟的改革，資訊的市場需求也隨之變化。過去，人們對科學技術資訊的需求較多，但如今人們更需要與經濟活動相關的資訊。企業開始側重於情報資訊搜集和分析，政府也十分注重社會資訊服務，這為資訊從業者創造了一個很大的市場。許多學校都開始針對政務資訊和商務資訊調整教學計畫和課程設置，以增強學生的適用能力。未來的圖書情報學教育將會越來越傾向於適應社會經濟發展的需求。

參考文獻

馬費成.我國圖書情報教育的回顧與前瞻[J].圖書與情報, 1993(4): 39-42, 54.

廖璠.面向 21 世紀的圖書情報教育[J].情報雜誌,1998,17(4): 73-74.

陳傳夫,吳鋼,唐瓊,孫凱,于媛.改革開放三十年我國圖書情報學教育的發展[J].圖書情報知識,2008(5):5-14.

陳傳夫,吳鋼,盛釗,丁甯,張法.新中國圖書情報學教育歷程與展望[J].圖書館雜誌,2009,28(8):3-11.

Ma Feicheng. The retrospect and prospect of library and information science education in china[C].第二屆中美數字時代圖書館學情報學教育國際研討會論文集,2006:16-26.

